**Dostosowanie wymagań edukacyjnych
do indywidualnych potrzeb uczniów**

**Czego dotyczy dostosowanie?**

* sposobu sprawdzania i oceniania wiedzy,
* metod, sposobów, form pracy z dzieckiem,
* otoczenia, w tym stosowanych środków dydaktycznych

**Dostosowanie wymagań dla dyslektyków**

* powinno dotyczyć **głównie form i metod pracy** z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania,
* **nie może** polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną,
* **nie oznacza pomijania haseł programowych**, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych,
* **nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej**, a zakres wiedzy
i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

**Ogólne zasady postępowania (dysleksja)**

* **Unikanie głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie.**
* **Ograniczanie czytanie obszernych lektur do rozdziałów istotnych fragmentów** ze względu na omawianą tematykę, akceptowanie korzystania z nagrań fonicznych, w wyjątkowych przypadkach z ekranizacji, jako uzupełnienia samodzielnie przeczytanych rozdziałów.
* **Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń**, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału).
* Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania **zmniejszanie ilości zadań (poleceń) do wykonania** w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka. Formy te należy stosować zamiennie.
* **Ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek**, których nie ma w podręczniku. Jeśli to możliwe dać dziecku gotową notatkę do wklejenia.
* **Przeprowadzanie sprawdzianów pisemnych w formie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami** (pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania).
* **Zastępowanie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnym sprawdzianem ustnym.**
* **Odpytywanie z krótszych partii materiału** (sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne).
* **W przedmiotach** ścisłych podczas wykonywania ścisłych operacji, wymagających wielokrotnych przekształceń, należy umożliwić dziecku ustne skomentowanie wykonywanych działań.
**W ocenie pracy ucznia wskazanie jest uwzględnienie poprawności toku rozumowania,
a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego**.
* W przypadku prac pisemnych z przedmiotów ścisłych i im pokrewnych, **nauczyciel powinien zwrócić uwagę na graficzne rozplanowanie sprawdzianów** - pod treścią zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie. Pozwoli to uniknąć niepotrzebnych pomyłek przy przepisywaniu zadań na inną stronę np. gubienia, mylenia znaków, cyfr, symboli, tak charakterystycznych dla dzieci z dysleksją.
* Materiał programowy wymagający znajomości wielu wzorów, symboli, przekształceń można **podzielić na mniejsze partie**. Tam, gdzie jest taka możliwość, pozwolić na korzystanie
z gotowych wzorów, tablic itp.
* **Unikać wyrywania do odpowiedzi**. Jeśli to możliwe uprzedzić ucznia (na przerwie lub na początku lekcji) o fakcie, że będzie odpytywany. W ten sposób umożliwia się dziecku przypomnienie wiadomości, skoncentrowanie się, a także opanowanie napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź.
* **Posadzenie dziecka blisko nauczyciela**, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi, ograniczeniu ulegnie ilość bodźców rozpraszających, wzrośnie bezpośrednia kontrola nauczyciela. Bliskość tablicy pozwoli zmniejszyć ilość błędów przy przepisywaniu.
* **Umożliwienie uczniowi wykonywania prac kontrolnych na komputerze.**
* **Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej lub oceniać ją opisowo**. Należałoby pozwolić uczniom na korzystanie ze słowników ortograficznych podczas pisania wypracowań, prac klasowych. Postępy w zakresie ortografii sprawdzać za pomocą dyktand z komentarzem, okienkiem ortograficznym, pisania z pamięci. Zakres sprawdzianu powinien obejmować jeden rodzaj trudności ortograficznych - umożliwi to skoncentrowanie się na zagadnieniu, tym samym zmniejszając liczbę błędów i dając poczucie sukcesu.
* **W przypadku ucznia z dysgrafią wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego,** pisma na maszynie, komputerze, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów). Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach. Jeśli pismo dziecka jest trudne do odczytania, można zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych**

**JĘZYK POLSKI**

* uczeń nie powinien czytać głośno przy klasie nowego tekstu, należy wskazywać mu wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania,
* wydłużanie czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomaganie w ich odczytaniu,
* w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów,
* czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie
 z książek „mówionych",
* raczej nie angażować do konkursów czytania,
* uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawanie więcej czasu, instruowanie lub zalecanie przeczytania tekstu wcześniej w domu,
* częstsze sprawdzanie zeszytów szkolnych ucznia, ustalenie sposobu poprawy błędów, czuwanie nad wnikliwą ich poprawą, ocenianie poprawności i sposobu wykonania prac,
* umożliwianie uczniowi przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; można też dawać teksty z lukami lub pisać z pamięci,
* błędów nie omawiać wobec całej klasy,
* w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie),
* pomaganie w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażeń i zwrotów,
* nie należy oceniać błędów ortograficznych i graficznych w wypracowaniach,
* podawanie uczniom jasnych kryteriów oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.),
* wydłużanie czasu na prace pisemne, sprawdzanie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracanie notatek,
* w przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytywanie ustne ucznia,
* pozwalanie na wykonywanie prac na komputerze.

**MATEMATYKA**

* rozłożenie w czasie nauki tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, symboli, częste ich przypominanie i utrwalanie,
* niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi (należy dać uczniowi czas na zastanowienie się, gdyż może mieć trudności z szybkim przypominaniem sobie wiadomości),
* w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń prawidłowo przeczytał
i zrozumiał treść, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
* wydłużenie czasu na rozwiązanie zadań w czasie sprawdzianów pisemnych,
* uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr itp.,
* dzielenie na mniejsze partie materiału sprawiającego uczniowi większą trudność,
* ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
* zaliczanie zadania jako poprawne jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna (uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępnym innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji).

**HISTORIA**

* uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
* w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne wspomaganie, naprowadzanie, dawanie więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów,
* częstsze powtarzanie i utrwalanie materiału,
* podczas uczenia stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie,
* wprowadzanie w nauczaniu metod aktywnych, angażujących jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używanie wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicanie procesu nauczania,
* zróżnicowanie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
* przeprowadzanie sprawdzianów ustnych z ławki, niekiedy indywidualne odpytywanie.

**MUZYKA, PLASTYKA, WYCHOWANIE FIZYCZNE, TECHNIKA**

* uwzględnianie trudności ucznia,
* dzielenie zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania go małymi krokami,
* niezmuszanie do śpiewania, czy wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność,
* wydłużanie czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu,
* niekrytykowanie ucznia oraz nieocenianie wobec klasy,
* podczas oceniania należy przede wszystkim brać pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowania do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
* włączanie do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę na wygraną.

**JĘZYKI OBCE**

* niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, wydłużanie czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów,
* wydłużenie czasu na opanowanie określonego zestawu słówek,
* w niektórych przypadkach zezwolenie na korzystanie z dyktafonu podczas lekcji,
* objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podanie synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
* w zapamiętywaniu pisowni stosowanie wyobrażeń wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,
* przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalanie na korzystanie z podręcznika,
* w nauczaniu gramatyki stosowanie algorytmów w postaci graficznej wykresów, tabeli, rysunków,
* podczas prezentacji materiału zestawianie zjawisk gramatycznych języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,
* wydłużanie czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne,
* liberalnie ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej prac,
* ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka,
* nakładanie większego nacisku na wypowiedzi ustne.