

PORADNIK RODZICA- ...GDY MOJE DZIECKO MA SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE.

Przedszkola i szkoły rozpoczęły właśnie wdrażanie przygotowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej nowej formy organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego w przedszkolach, szkołach i placówkach, w której w sposób szczególny podkreślona została rola Rodziców w organizowaniu pomocy dla dziecka.

W przedszkolach, w oddziałach przedszkolnych, szkołach podstawowych, gimnazjach, a także we wszystkich szkołach specjalnych i ośrodkach zmiany rozpoczęły się już w 2011 roku, a w pełnym zakresie zostały wprowadzone od roku szkolnego 2011/2012.

W szkołach podstawowych i ponadgimnazjalnych zmiany rozpoczynają się na początku 2012 roku, a w pełnym zakresie zostaną wprowadzone od roku 2012/2013.

Nowe przepisy kładą duży nacisk na współpracę szkoły z Rodzicami i zapewniają Rodzicom większy wpływ na edukację ich dzieci. Rodzice będą mogli uczestniczyć w spotkaniu zespołu nauczycieli i specjalistów analizującego sytuację ich dziecka oraz określającego obszary, w których potrzebuje ono wsparcia. Dyrektor przedszkola, szkoły i placówki został zobowiązany do poinformowania Rodziców ucznia o terminie spotkania zespołu. Na spotkaniach zespołu zapadały będą wszystkie ważne decyzje dotyczące dziecka. Zadaniem dyrektora będzie zorganizowanie wsparcia w sposób odpowiadający indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym dziecka oraz uwzględniający jego możliwości.

KIEDY TWOJE DZIECKO MOŻE OTRZYMAĆ POMOC PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNĄ

Twoje dziecko może otrzymać pomoc, jeśli:

- Jest szczególnie uzdolnione;
- Jest dzieckiem z niepełnosprawnością, (słabo słyszącym, niesłyszącym, słabo widzącym, niewidomym, z niepełnosprawnością ruchową, w tym , z afazją, z upośledzeniem w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym zespołem ASPERGERA, z niepełno sprawnościami sprzężonymi);
- Ma orzeczenie z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanie społeczne;
- Jest przewlekle chore;
- Ma trudności adaptacyjne w szkole, związane na przykład z wcześniejszym kształceniem za granicą lub wychowaniem się w innej kulturze;
- Jest z grupy ryzyka dysleksji lub stwierdzono u niego dysleksję rozwojową;
- Jest uczniem mającym potwierdzenie diagnozą trudności matematyczne;
- Ma zaburzenia komunikacji językowej (np. problem z artykulacją niektórych głosek, zaburzenia trudności, tempa mowy, problem w tworzeniu dłuższych wypowiedzi);
- Znalazło się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;

- Dotykają go niepowodzenia edukacyjne;
- Pojawiły się trudności środowiskowe, związane z sytuacją bytową, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami społecznymi itp.
- Ma orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i jest w sytuacji wymagającej dodatkowego wsparcia;
- Ma innego rodzaju trudności wpływające na jego funkcjonowanie w szkole i nauczyciele zdecydowali, że należy mu pomóc- wtedy żaden dokument nie jest potrzebny;
- Ma opinie Poradni Psychologiczno Pedagogicznej.

Dla każdego z takich dzieci dyrektor szkoły będzie powoływał zespół, w którego pracach mają prawo uczestniczyć rodzice danego ucznia. Rodzic bierze udział w posiedzeniach zespołu jako jego pełnoprawny członek.

Z CZYJEJ INICJATYWY MOŻE BYĆ UDZIELANA POMOC

Rozporządzenie wymienia kto może wystąpić z inicjatywą udzielenia dziecku pomocy.

§ 5. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana z inicjatywy:

- 1) Ucznia'
- 2) Rodziców ucznia**
- 3) Nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem;
- 4) Poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
- 5) Asystenta edukacji romskiej;
- 6) Pomocy nauczyciela

Rodzic ma tu, jak widać, do odegrania bardzo ważną rolę. Jest bowiem wymieniony wśród osób upoważnionych do inicjowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Oznacza to, że jeśli rodzic zauważy jakieś ważne potrzeby swojego dziecka, może zgłosić to nauczycielowi, wychowawcy lub specjalście prowadzącemu z jego dzieckiem zajęcia (np. psychologowi, pedagogowi czy logopedzie). Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści są zobligowani do przekazywania takich informacji dyrektorowi od razu po ich uzyskaniu. Taki tryb ma zapewnić uczniom możliwość uzyskania wsparcia niemal natychmiast, w momencie kiedy zauważone, rozpoznane i określone zostaną specjalne potrzeby edukacyjne ucznia. Pojawia się jakaś trudność. Odkrywamy zdolności dziecka., widzimy, że dziecko potrzebuje innego traktowania lub wsparcia ze strony szkoły- to wystarczające sygnały, by zacząć organizować pomoc psychologiczno- pedagogiczną.

Do zadań zespołu nauczycieli pracujących z Twoim dzieckiem, jak to już wcześniej wspomniano, należeć będzie **zaplanowanie pomocy** (form, sposobów i okresów jej udzielenia), **założenie** karty indywidualnych potrzeb ucznia i opracowanie planu działań wspierających lub dokonanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowanie indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego. Zależać to będzie od sytuacji, w której znajdzie się Twoje dziecko.

Karta założona raz dla dziecka jest uzupełniana w kolejnych latach nauki w danej szkole, a kiedy uczeń kończy szkołę, rodzic (lub sam uczeń, jeśli jest pełnoletni) otrzymuje oryginał tej karty, żeby mógł przekazać ją do kolejnej placówki. Kopia natomiast pozostaje w szkole. Tak samo sytuacja wygląda, kiedy w trakcie nauki dziecko zmienia szkołę.

Informacje zawarte w Karcie są bardzo ważne, ponieważ umożliwiają szybką organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej, dlatego też zachęcamy do przekazania karty, np. po ukończeniu szkoły podstawowej do gimnazjum. Wtedy nauczyciele gimnazjum nie będą musieli robić od początku analizy potrzeb dziecka, bo wiele potrzebnych informacji znajda w otrzymanym dokumencie.

Rodzicu, pamiętaj!

- Zostaniesz przez dyrektora powiadomiony o terminie spotkania zespołu.
- Masz prawo brać udział w spotkaniach zespołu jako pełnoprawny jego członek- możesz współdecydować o kształcie pomocy udzielanej Twojemu dziecku.
- Na Twój wniosek w spotkaniach zespołu mogą brać udział osoby, które mogą wspierać planowanie pomocy.
- Dyrektor ma prawo zaprosić na spotkanie przedstawiciela poradni psychologiczno- pedagogicznej, który będzie Was wspierał merytorycznie

Materiały dla rodziców

- Procedura organizowania i przyznawania pomocy psychologiczno pedagogicznej.
- *Moje dziecko w przedszkolu i szkole*. Poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wraz z arkuszem, który może pomóc Rodzicom obserwować własne dziecko
- Gazetki na tablicach ogłoszeń w dużej i małej szkole

Uwaga Rodzicu !

Jeśli chcesz poszerzyć swoją wiedzę dotycząca pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolach i szkołach możesz również sięgnąć do materiałów dla nauczycieli, specjalistów szkolnych oraz pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznych i ośrodków doskonalenia nauczycieli.

Materiały dla nauczycieli, specjalistów szkolnych oraz pracowników poradni psychologiczno pedagogicznych i placówek doskonalenia nauczycieli

Poradnik: *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami w przedszkolach, szkołach i placówkach*

Opracowanie: *Organizacja procesu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*

Formularze: Arkusz indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego, karta indywidualnych potrzeb ucznia, arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, plan działań wspierających

Materiały informacyjne i szkoleniowe wypracowane w projekcie *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi MEN- APS*: Materiały dla nauczycieli, Materiały szkoleniowe cz. I, Materiały szkoleniowe cz. II

Publikacje *One są wśród nas*